



Výroční zpráva 2020



Obsah



3 Úvodní slovo

1.

Přes 40 let na cestě

- 5 Proč je tady TEREZA
- 6 Co máme za sebou: přes 40 let TEREZY

2.

Jak řešíme společenský problém

- 8 Cesta TEREZY od problému k dopadu
- 9 Máme problém: čelíme ohrožení života dalších generací
- 10 Jak problém řeší TEREZA
- 11 O čem sníme a čeho chceme dosáhnout
- 12 Náš dopad: kvalita jde ruku v ruce s širokým dosahem
- 13 Má to cenu? Jak zjišťujeme náš vliv

3.

Co jsme dokázali v roce 2020

- 15 Z čeho jsme čerpali
- 16 Na čem jsme pracovali v roce 2020
- 21 Meziroční srovnání aktivit
- 22 Čeho jsme dosáhli
- 23 Co jsme se naučili a co plánujeme

4.

Kdo je TEREZA

- 25 Základní informace
- 25 Kdo nás vede a kontroluje
- 26 Kdo u nás pracuje
- 27 S kým spolupracujeme
- 28 Jací jsme a na čem nám záleží

5.

Bez čeho to nejde (účetnictví a finance)

- 30 Vedení účetnictví
- 30 Rozvaha
- 30 Příjmy a výdaje
- 31 Dárci a podporovatelé
- 32 Plán dalšího hospodaření
- 32 Vyjádření auditora
- 33 Přehled projektů podpořených z veřejných prostředků ČR

Úvodní slovo

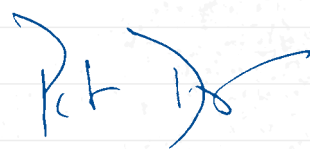
Rok 2020 převrátil život naruby mnoha lidem – a byl převratný i pro nás.

Po většinu roku jsme nemohli jezdit do škol, školit naživo a museli jsme zavřít naše centrum návštěvníkům. Bylo třeba zatnout zuby a přizpůsobit se novým podmínkám: podporovat učitele a rodiče online, aby dětem předávali lásku k přírodě i v nové situaci, pracovat více z domova, shánět jiné zdroje financování. Nakonec jsme se adaptovali celkem úspěšně a po posílení našich online nástrojů narostl i počet učitelů, rodičů, dětí a škol využívajících naše služby.

Činnost TEREZY přitahovala různá ocenění. Za kampaň *Škola doma – škola venku* se projekt Učíme se venku stal finalistou ceny za inovace ve vzdělávání Eduína 2020. Program Ekoškola se dostal mezi finalisty Cen SDGs v kategoriích Klimatická změna a Veřejná sféra a poté získal Cenu diváků a 2. místo poroty v akcelérátoru Climate Challenge pražského Impact Hubu.

Po úspěchu loňské výroční zprávy letos zůstáváme u formátu, který představuje společenský dopad TEREZY. Předlohou nám byl tzv. Social reporting standard (SRS verze 2014), který jsme ale zjednodušili, abychom posílili srozumitelnost a čtivost celé zprávy.

Inspirativní čtení vám přeje



Petr Daniš
ředitel TEREZY



**z pasáček koz se stala
jedna z největších
profesionálních organizací
pro environmentální výchovu**



Přes 40 let na cestě

1.



Proč je tady TEREZA

Způsob života naší společnosti ohrožuje budoucí život na naší planetě. Jaké to je vyrůstat ve světě s nejistou budoucností? Mladí lidé se bohužel často cítí frustrovaní či podléhají apatii pod tíhou situace. Již méně je těch, kteří jsou ochotni něco změnit. Výchova ani vzdělávání v tomto ohledu dětem doposud příliš nepomáhají, ačkoliv by měly.

Když parta středoškoláků a vysokoškoláků zakládala před 40 lety TEREZU, jejich cílem sice bylo „zachránit svět“, nicméně možnosti, jak toho dosáhnout byly tehdy velmi omezené. Teprve po sametové revoluci v roce 1989 se před TEREZOU objevily nové horizonty v podobě ekologické výchovy dětí v celé České republice. V průběhu let jsme upozadili přímou práci s dětmi a zaměřili se na podporu jejich průvodců, učitelů a rodičů, což má větší dopad.

Došlo nám, že chceme-li, aby děti lépe porozuměly problémům životního prostředí na naší planetě a podílely se na jejich řešení, musíme změnit, co a jak se děti učí. Jádrem naší práce se proto stala tvorba a šíření inovativních programů a vzdělávacích materiálů pro školy. Podporujeme, síťujeme a inspirujeme učitele. Pomáháme jim učit a sdílíme, co funguje. Poskytujeme tipy pro výchovu v těsnějším kontaktu s přírodou také rodičům.

Prosazujeme, aby environmentální výchova hrála zásadní roli ve vzdělávání. Jsme součástí odborné veřejnosti a podílíme se na systémových změnách v ČR. Přispíváme též k hledání účinných způsobů vzdělávání k udržitelnosti v mezinárodním měřítku.

Naší vizí je výchova a vzdělávání, díky nimž děti získají vztah k přírodě, porozumí rostoucímu ohrožení životního prostředí a najdou sílu ke změnám, které povedou k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi.



„TEREZA je pro mě synonymem hravosti, odpovědnosti, udržitelnosti, šetrnosti, niterného vztahu k přírodě a ekosystému, moderní pedagogiky, starostlivosti o nejbližší okolí i o celou planetu. Zním zblízka programy GLOBE, Ekoškola a Učíme se venku. A znám osobně i mnoho milých, přátelských, schopných a věci oddaných lidí z TEREZY.“

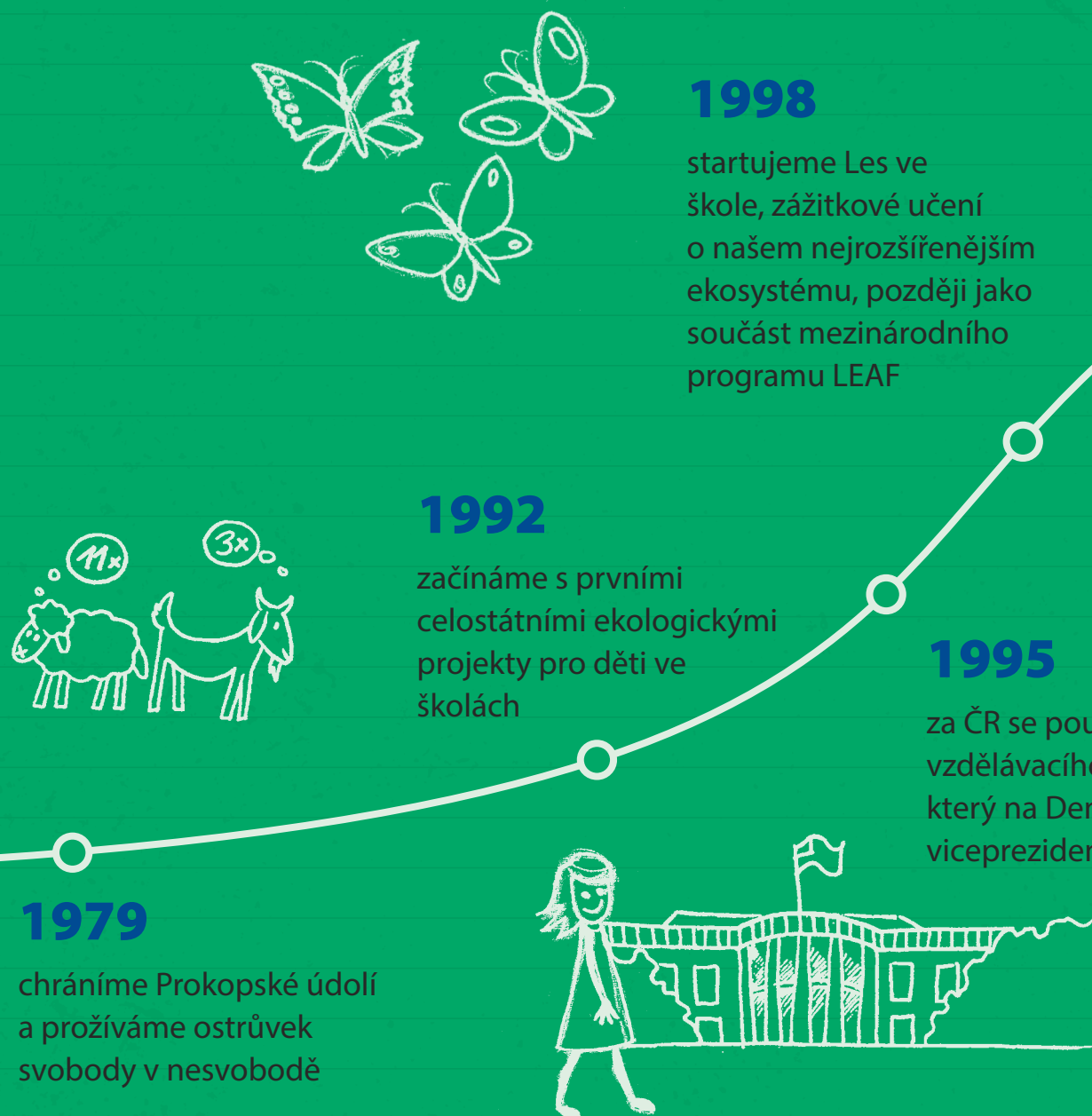
Michal Broža — vedoucí informační kanceláře OSN pro Českou republiku



Chceme-li, aby děti lépe porozuměly problémům životního prostředí a podílely se na jejich řešení, musíme změnit, co a jak se děti učí.

Co máme za sebou: přes 40 let TEREZY

Z pasáček koz se během 40 let stala jedna z největších profesionálních organizací pro environmentální výchovu a přírodovědné vzdělávání v ČR.



1979

chráníme Prokopské údolí
a prožíváme ostrůvek
svobody v nesvobodě

1992

začínáme s prvními
celostátními ekologickými
projekty pro děti ve
školách

1998

startujeme Les ve
škole, zážitkové učení
o našem nejrozšířenějším
ekosystému, později jako
součást mezinárodního
programu LEAF

1995

za ČR se pouštíme do
vzdělávacího programu GLOBE,
který na Den Země zahájil
viceprezident USA Al Gore

2012

vyhráváme tendr a od té doby
vedeme GLOBE Program Europe
and Eurasia Office podporující rozvoj
programu ve 40 zemích

2005

přinášíme do ČR celosvětovou
síť Ekoškol, která mění školy
v příjemnější, demokratičtější
a přírodě bližší místo k životu



2016

rozvíjíme mentoring pro učitele
ve velkém, učíme je spolupracovat
a nevyhořet



2017

úspěšná kampaň
Učíme se venku míří
do škol



2018

zavádíme v ČR další
mezinárodní platformu:
Young Reporters
for the Environment



2020

i online formou dál
přispíváme k proměně
vzdělávání

Ocenili nás

Cena ministra životního prostředí 1997 –
„za mnohaletou aktivní činnost v oblasti
ekologické výchovy“

Ocenění US AID 1997 – „za úspěšné
partnerství v rozvoji občanské společnosti v ČR“
„Ekologický Oskar“ 2015 – celkový vítěz
E.ON Energy Globe Award

Cena za inovace ve vzdělávání Eduína 2017 –
1. místo odborné poroty pro projekt
Učíme se venku

Climate Challenge 2020 – cena diváků
a 2. místo poroty



Jak řešíme společenský problém

2.



Cesta TEREZY od problému k dopadu

PROBLÉM → VIZE A CÍLE + ZDROJE → AKTIVITY →

DOPAD
NA CÍLOVÉ SKUPINY

Příčiny:

- Děti málo venku v přírodě
- Vzdělávání jim nepomáhá porozumět environmentálním problémům
- Mají málo příležitostí zapojit se do pozitivních změn ve svém okolí

Společenský problém:
Mladí lidé nevěří, že svým jednáním mohou zlepšit stav životního prostředí

Důsledky:

- Narušené fyzické i psychické zdraví
- Nízký zájem o studium přírodovědných oborů
- Chybějící představa příznivé budoucnosti života lidí na Zemi

Naše vize:

Díky výchově a vzdělávání děti získají vztah k přírodě, porozumí rostoucímu ohrožení životního prostředí a najdou sílu ke změnám, které povedou k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi.

Naše cíle:

- Děti mají rády přírodu, rozumí životnímu prostředí a samy ho zlepšují.
- Učitelé používají efektivní strategie environmentální výchovy.
- Rodiče tráví s dětmi více času v přírodě, ví proč, ví jak.
- Odborná veřejnost uznává ekologickou výchovu jako prioritu a podporuje ji.
- Environmentální vzdělavatelé na celém světě spolupracují a sdílí nejlepší praxi.

Naše zdroje:

(v posledních 10 letech)

- 19 (2013) – 27 lidí (2019) + desítky externistů
- 15,5 mil Kč (2013) – 21,5 mil Kč (2018) ročně
- know-how v oblasti environmentální výchovy

Co děláme:

TEREZA pro učitele a školy

- ročně až 1 176 škol, 7 546 učitelů, 179 100 dětí
- ročně až 96 vzdělávacích akcí pro 5 803 účastníků
- 370 vytvořených vzdělávacích materiálů a lekcí do výuky
- 118 proškolených aktivních lektorů, mentorů a konzultantů
- 203 škol certifikovaných mezinárodním titulem Ekoškola

TEREZA pro rodiče

- ročně až 10 480 rodičů
- 99 publikovaných aktivit pro děti
- příručka pro ekologizaci domácnosti pro rodiče a děti

TEREZA pro vzdělávací systém

- zapojení v pracovních skupinách při MŽP, MŠMT, MHMP, RVUR, NPI, SKAV a SSEV Pavučina
- 3 odborné publikace ve spolupráci s MŽP
- desítky článků a vystoupení v médiích ročně

TEREZA pro svět

- 44 zemí podporovaných GLOBE Program Europe and Eurasia Office, kterou provozujeme
- uspořádali jsme 9 mezinárodních konferencí a školili jsme na dalších 50 akcích v zahraničí
- účast v pracovních skupinách Foundation for Environmental Education a programu GLOBE

Jaký to má dopad:

Děti a mladí lidé

- iniciují a realizují projekty na řešení místních i globálních environmentálních problémů,
- přinášejí si odpovědný způsob života také domů a působí na své rodiče,
- začínají zase věřit, že svým jednáním mohou zlepšit stav životního prostředí.

Učitelé

- učí více venku, ve spojení se skutečným světem,
- předávají dětem odpovědnost za učení, např. za objevování přírody a realizaci projektů,
- více spolupracují, z proměny své výuky mají radost a rostou jejich profesní sebevědomí.

Rodiče

- více tráví s dětmi společný čas v kontaktu s přírodou a vyhledávají pro ně školky a školy, které jim to také umožní.

Úředníci a další organizace ve vzdělávání

- oceňují badatelství a aktivní formy učení a začínají si uvědomovat i přínosy učení venku,
- jsou ochotni uznat zásadní význam environmentální výchovy díky důkazům, které přinášíme.

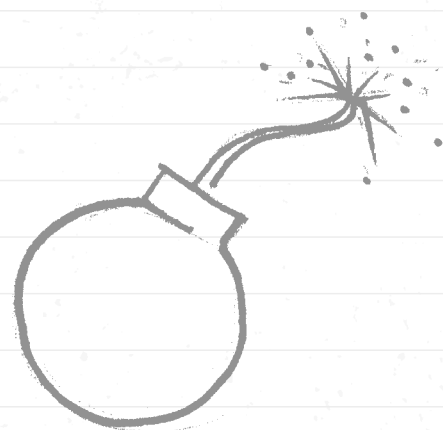
Vzdělavatelé v zahraničí

- čerpají z našich výstupů a zkušeností a zapojují nás do rozvoje environmentální výchovy.

Máme problém: čelíme ohrožení života dalších generací

Současný způsob života naší společnosti ohrožuje život dalších generací. Věda nám ukazuje, že jsme již překročili hranice ekosystémů naší planety, které zajišťují bezpečný život. Příroda nám přestává poskytovat „služby“, které jsou pro náš život zásadní a donedávna jsme je měli za samozřejmé, například stabilní klima, zásobu pitné vody či úrodnou půdu. Neobvyklé výkyvy počasí, extrémní sucho a klesající hladinu podzemních vod můžeme pozorovat již nyní.

Generální tajemník OSN António Guterres takto v prosinci 2020 shrnul palčivost problému: „Pokud nezměníme naše směřování, můžeme skončit s katastrofickým nárůstem teploty o více než tři stupně v tomto století... Proto vyzývám vůdce států na celém světě, aby ve svých zemích vyhlásili stav klimatické nouze, dokud nedosáhneme uhlíkové neutrality.“



Jaké to je vyrůstat v takové době?

Jaká perspektiva života se před mladými lidmi otevírá? Jak situaci vnímají a jak jsou na budoucnost připraveni? Dostupná data naznačují, že mladí lidé mají všeobecný přehled o hlavních ekologických problémech. Tyto informace se na ně valí ze všech stran. Horší je to s hlubším porozuměním podstatě těchto problémů a s představou, jak je řešit. Naše vlastní mapování v ČR odhalují, že i u jednoduchých problémů většina dětí není schopna odlišit efektivní řešení od neefektivních.

Nejvíce nás však trápí, že **velká část mladých lidí nevěří tomu, že mohou k řešení problémů životního prostředí vůbec přispět.** Řada z nich problémy životního prostředí vytěsňuje, jiní prožívají úzkosti a obavy z budoucnosti. Naš způsob života musí projít hlubokou proměnou, abychom odvrátili environmentální krizi, jenže ani mladá generace nevěří, že je této proměny schopna. Není ale jejich chybou, že neoplývají nadějí. Jde o důsledek toho, v jakém světě vyrůstají.

Proč to nefunguje

Ukazuje se, že výchova a vzdělávání zatím nepomáhají dětem k tomu, aby porozuměly globálním hrozbám, a získaly přesvědčení, že má smysl je řešit. Environmentální výchova je sice povinně součástí vzdělávání, ale nemá potřebnou prioritu a ani vždy neprobíhá efektivně. Ve školách nemá žádnou povinnou časovou dotaci, často k ní dochází jen nahodile a mnohdy přežívá jen díky nasazení učitelů-nadšenců. V extrémních případech se za ni vydávají činnosti, které přinášejí opačný efekt (např. soutěže v třídění odpadu nebo strašení malých dětí katastrofami).

Školy nejsou modelem udržitelného života, a často ani učitelé a rodiče v tomto ohledu nepředstavují vzory, které by bylo možné následovat. Dětem chybí nejenom hlubší přírodovědný vhled, kritické myšlení a mediální gramotnost, ale také psychická podpora a pocit sounáležitosti s přírodou, které by jim ulehčily hledání řešení. V neposlední řadě se nám všem hluboce nedostává schopnosti představit si pozitivní budoucnost světa. Vzdělávání bohužel tuto schopnost imaginace nerozvíjí.



Paradoxy současné převažující podoby environmentální výchovy ve školách a v ekocentrech:

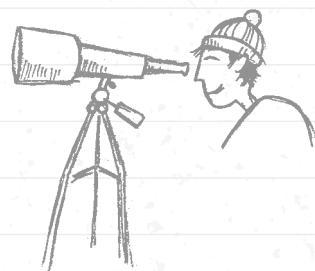
- učitelé chtějí rozvíjet vztah dětí k přírodě, ale nechodí pravidelně ven ve výuce,
- učí přírodní vědy jako fakta k zapamatování, nikoli jako badatelský proces, kterým děti mohou objevovat okolní svět,
- děti nemají možnost účastnit se řešení místních problémů životního prostředí, a pokud ano, pak jen jako vykonavatelé úkolů, nikoli v roli spoluřešitelů,
- školy se environmentálně odpovědným chováním žáků nezabývají vůbec nebo především v oblasti třídění odpadů a nevedou je k náročnějším spotřebitelským a občanským činnostem,
- ekocentra zhusta poskytují školám krátké půldenní programy, které ale nemají velký vliv na změnu postojů a chování žáků,
- dopad probíhajícího environmentálního vzdělávání na žáky není většinou zkoumán ani vyhodnocován.

Jak problém řeší TEREZA

Má-li vzdělávání pomoci dětem lépe porozumět problémům na naší planetě a podílet se na jejich řešení, musíme změnit, co a jak se děti učí. Aby naše činnost měla dopad na co největší počet dětí, zaměřili jsme se na podporu jejich průvodců, tedy učitelů a rodičů.

Většinu úsilí směřujeme na učitele. Oproti rodičům jsou sice méně početnou skupinou, ale zato mají během své praxe vliv na větší počet dětí. Vedle toho ale ovlivňujeme i ty, kteří o vzdělávání rozhodují, a též přenášíme naši zkušenost do mezinárodního kontextu.

Naši činnost jsme si rozdělili do následujících čtyř oblastí:



I. TEREZA pro učitele a školy

Vytváříme nástroje pro smysluplnou environmentální výchovu dětí a podporujeme její efektivní realizaci ve školách v České republice. Rozvíjíme tzv. dlouhodobé vzdělávací programy, u kterých je prokázán dopad na žáky: Ekoškola, GLOBE, Učíme se venku, Les ve škole a Mladí reportéři pro životní prostředí.

Co činí náš přístup jedinečným v ČR:

Přinášení inovací: přebíráme špičkové programy a metody ze zahraničí, adaptujeme je pro naše podmínky a dále je rozvíjíme.

Kontinuální a intenzivní podpora: dlouhodobě podporujeme učitele (nejlépe celé týmy učitelů) napříč ČR; poskytujeme mentoring a další příležitosti k rozvoji.



Měření dopadu: provádíme evaluaci dopadů naší činnosti na žáky, případně učitele.

Rozvoj spolupráce: vytváříme sítě lektorů, mentorů a konzultantů, kteří učitele vzdělávají a podporují, což umožňuje šířit dobrou praxi a zavést přístup kolegiální spolupráce ve školách.

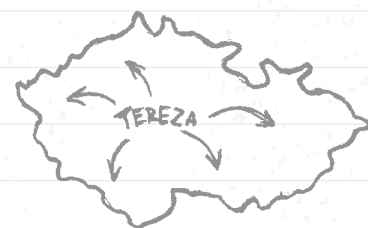
Zaměřujeme se i na zlepšování podmínek na straně učitelů a školy, které mají přímý vliv na účinnost realizace environmentální výchovy. K její efektivitě například přispívá, když učitelé učí venku, zvládají postupy badatelské a projektové výuky, poskytují žákům vhodnou zpětnou vazbu, společně výuku plánují a reflektují apod. Proto učitelům cíleně pomáháme i v rozvoji těchto jejich profesních dovedností.

II. TEREZA pro rodiče

Základní nástroje pro podporu vztahu dětí k přírodě nabízíme také rodičům. Inspirujeme je, aby smysluplně a radostně trávili více času se svými dětmi venku. Poskytujeme jim hry a aktivity pro děti na platformě Jděte ven. Část rodičů dále využívá vzdělávací materiály z webu Učíme se venku, jakkoli jsou primárně určeny učitelům. Rodiče se také aktivně zapojují do programu Ekoškola v mateřských, základních i středních školách a spolu s dětmi zlepšují životní prostředí ve škole a jejím okolí.

III. TEREZA pro vzdělávací systém

V průběhu naší práce se ukázalo, že i sebelepší podpora učitelů a škol může být poměrně bezzubá, pokud nemají vytvořeny vhodné podmínky. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli



působit na odbornou veřejnost ve vzdělávání, včetně odpovědných institucí. Naším cílem je, aby environmentální výchova získala větší prioritu ve vzdělávání a aby byla podporována její efektivní verze.

Vydáváme odborné a popularizační publikace, např. *Environmentální výchova, Děti venku v přírodě: ohrožený druh? a Tajemství školy za školou*. Dále vystupujeme na konferencích, setkáváme se s dalšími organizacemi, jsme zapojeni do poradních sborů a pracovních skupin ve vzdělávání nebo spolupracujeme se státními úřady, například při revizi kurikula.

IV. TEREZA pro svět

Naše aktivity přesahovaly hranice České republiky už před 25 lety, v době, kdy to zdaleka nebylo běžné. Vazby se zahraničními partnery jsme vždy považovali za cenný zdroj know-how ve vzdělávání. Podílíme se proto na směřování celosvětových sítí pro environmentální výchovu, především Foundation for Environmental Education (FEE) a programu GLOBE, za kterým stojí americká NASA.

Na mezinárodní úrovni kontinuálně přispíváme ke kultuře sdílení nejlepší dostupné praxe. Stáváme se součástí pracovních týmů, které rozhodují o směřování ve vzdělávání k odpovědnosti za naši planetu. Tyto aktivity nám umožňují rozšiřovat do zahraničí účinné postupy, vzdělávací materiály a zkušenosti, které jsme získali při práci v České republice. Zároveň neustále čerpáme inspiraci z přístupů a novinek z celého světa.

O čem sníme a čeho chceme dosáhnout

Naší vizí je výchova a vzdělávání, díky nimž děti získají vztah k přírodě, porozumí rostoucímu ohrožení životního prostředí a najdou sílu ke změnám, které povedou k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi.

Podrobně jsme si cíle směrem k hlavním příjemcům našich služeb stanovili následovně:

Děti a mladí lidé:

- mají pozitivní vztah k přírodě a rádi v ní tráví čas
- rozumí tomu, jak funguje příroda a jak funguje věda o přírodě
- vnímají rostoucí ohrožení života na naší planetě jakožto důsledek lidské činnosti
- podílí se na ochraně přírody a přispívají k ekologicky šetrnému chodu školy a domácnosti
- ovlivňují ostatní: iniciují změny vedoucí k odpovědnému způsobu života lidí na Zemi

Učitelé:

- učí se s dětmi venku: v přírodě kolem školy, ale také v městské divočině
- objevují svět spolu s dětmi: bádáním a projekty, které jsou hodnotné pro děti i jejich okolí
- umožní dětem zkoumat problémy životního prostředí a podílejí se s nimi na hledání řešení
- proměňují školu, aby se stala modelem odpovědného vztahu k přírodě
- reflektují a sdílí svoji praxi, spolupracují s kolegy ve škole i v rámci vzdělávacího systému



Rodiče:

- jsou s dětmi více venku: užívají si to a vědí, co zde s nimi mohou dělat
- podporují učitele, aby vedli děti k odpovědnosti za životní prostředí a aby více učili venku, aktivně a prožitkem

Úředníci a další organizace ve vzdělávání:

- vnímají výchovu k environmentální odpovědnosti jako jednu z priorit vzdělávání
- podporují takové vzdělávání ve své vlastní činnosti a přijímají opatření pro jeho rozvoj

Vzdělavatelé v zahraničí:

- šíří ověřené postupy a společně vyvíjí účinné vzdělávání mladých lidí pro udržitelný rozvoj



Náš dopad: kvalita jde ruku v ruce s širokým dosahem

O činnost TEREZY je zájem a zároveň mezi uživateli našich služeb panuje vysoká spokojenost. Jen v roce 2020 jsme podpořili přes 7 500 učitelů, 10 000 rodičů a jejich prostřednictvím 179 000 dětí. S našimi vzdělávacími materiály se pracuje na více než 3 000 školách. Naše úspěšné metodiky už byly přeloženy do 14 jazyků. Podrobné výstupy pro rok 2020 najdete ve třetí části výroční zprávy.

Dopad naší práce ale nelze vyjádřit pouze počtem vykonaných aktivit a zapojených účastníků. Záleží nám totiž na skutečné změně chování (postojů, hodnot, dovedností) na straně mladých lidí a na skutečné změně výuky na straně dospělých. Neustále proto zvažujeme, jak naše programy a služby poskytovat co největšímu množství uživatelů, a zároveň účastníky podporovat natolik, aby došlo ke kýžené změně. Ačkoli podporujeme především průvodce dětí, učitele a rodiče, při vyhodnocování našeho dopadu nás zajímá, jaký je skutečný vliv našich aktivit na děti a mladé lidi.

Na základě evaluací máme důkazy, že děti zapojené do našich programů:

- se chovají k životnímu prostředí šetrněji, raději chodí do přírody a narůstá u nich sounáležitost s místem, kde žijí,
- posilují svůj vztah k přírodním vědám, rozvíjí své badatelské dovednosti a lépe rozumí principům vědy i dílčím přírodovědným konceptům,
- oceňují zejména to, že díky programům mohou dělat něco prospěšného pro své okolí, a díky tomu roste jejich přesvědčení, že svým jednáním mohou stav světa pozitivně ovlivnit,
- působí jako názoroví vůdci, kteří doma i s kamarády mluví o problémech životního prostředí,
- vzpomínají (absolventi) na program jako na příležitost podílet se na něčem významném a přesahujícím, která ovlivnila směřování jejich studijní a profesní dráhy.

Pokud jde o učitele, evaluace prokazují, že díky naší podpoře:

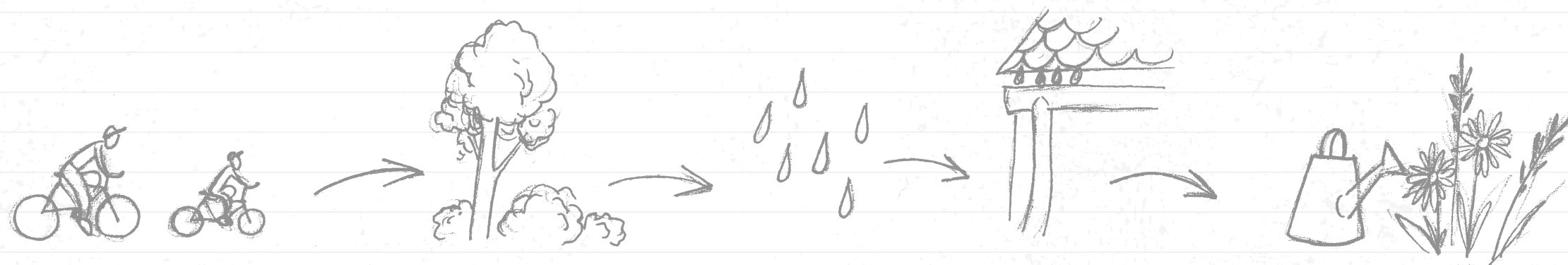
- jsou motivovaní ke změně vlastní praxe, otevírají se novým metodám, ve kterých nacházejí smysl své práce (učení venku, badatelství, projektová výuka apod.),
- roste jejich schopnost rozvíjet přírodovědnou gramotnost dětí,
- mají ze své práce větší radost.

V programech TEREZY děti oceňují, že mohou dělat něco prospěšného pro své okolí.

V posledních letech sledujeme velký nárůst zájmu učitelské i rodičovské veřejnosti o učení venku a badatelsky orientovanou výuku. Vysvětlujeme si to tím, že vedle precizního metodického zpracování a popularizace těchto témat jsme investovali energii také do spolupráce s dalšími aktéry, jež se těmito tématy zabývají, a působili tak ve vzájemné synergii.

Spolu s dalšími organizacemi jsme pomohli prosadit větší důraz na přírodovědnou a environmentální oblast ve strategických dokumentech ČR, včetně Strategie vzdělávací politiky 2030+.

Díky našemu zasíťování jsme přispěli k rozvoji environmentální výchovy i v mezinárodním kontextu. Naše vzdělávací materiály s tematikou badatelsky orientované výuky, udržitelné spotřeby nebo zážitkového poznávání přírody byly adaptovány a využívají se na řadě míst v zahraničí. Vítězství v tendru na provozování GLOBE Program Europe and Eurasia Office nám také dovolilo rozšířit komunikaci, spolupráci a výměnu zkušeností mezi vzdělavateli (učiteli, vzdělávacími centry, univerzitami a ministerstvy) z více než 40 zemí.



Má to cenu?

Jak zjišťujeme náš vliv

Každodenní kontakt s cílovými skupinami nám dovoluje reagovat na jejich spokojenost a potřeby, tj. na zpětnou vazbu, kterou od nich neustále získáváme. Skutečný dopad našich programů na učení účastníků (rozvoj jejich pro-environmentálních znalostí, dovedností, postojů a chování) však vyhodnocujeme pomocí evaluačních šetření a výzkumů prováděných nezávislými odborníky. Těch jsme iniciovali už více než tři desítky. Jejich smyslem je odhalit silné a slabé stránky naší činnosti. Evaluace nám vždy přináší podněty k dalšímu zlepšení.

Evaluační výzkum využíváme už ve fázi vývoje nových vzdělávacích materiálů. Ty jsou většinou pilotovány se vzorkem zapojených učitelů a jejich tříd. Evaluace cíleně zkoumá dopad nové vzdělávací zkušenosti na děti, například sledováním jejich posunu (rozdíl stavu před a po), nebo srovnáním dětí, které novou zkušeností prošly, s těmi, které se učily obvyklým způsobem. Na základě výsledků evaluace se vznikající materiály dále upravují tak, aby jejich vzdělávací účinnost byla co nejvyšší. Teprve potom dochází k jejich zveřejnění a šíření. Tento postup zdaleka není obvyklý ani u učebnic, podle kterých se děti běžně ve škole učí.

Pro zjišťování dopadu tak kombinujeme standardní metody kvantitativního a kvalitativního výzkumu se zaváděním nových přístupů: dotazníky a úlohy pro děti, srovnání výsledků kontrolní a experimentální skupiny, pre-testy a post-testy, ohniskové skupiny s učiteli a dětmi, hloubkové rozhovory s učiteli, řediteli a rodiči, individuální posun účastníků na hvězdici dopadu apod.

Na evaluacích spolupracujeme s experty, mezi které patří především:

→ **Jan Činčera a Jan Krajhanzl**
z Masarykovy Univerzity v Brně,

→ **Roman Kroufek**
z UJEP v Ústí nad Labem,

→ **Barbora Komberec Novosadová**
z Impact Academy.

Autoři výzkumů publikují hlavní zjištění v českých i mezinárodních odborných časopisech.



Výzkum potvrdil, že program GLOBE vede učitele k tomu, že učí více venku, využívají badatelsky orientovanou výuku a zapojují děti do rozhodování o jejich učení.

Chyba je přítel aneb jak postupujeme, když evaluace nevychází pozitivně:

První evaluace programu GLOBE nám v roce 2010 velkou radost neudělala. Sice potvrdila, že program částečně zvyšuje přírodovědné znalosti dětí, jeho vliv na rozvoj dovedností se ale prokázat nepodařilo. Proto následovaly další kroky:

Přistoupili jsme k zásadní revizi programu. Vyvinuli jsme nové metodiky pro učitele, které přehledně a podrobně představují jednotlivé kroky badatelského cyklu – od stanovení výzkumné otázky, přes navržení metod zkoumání až po interpretaci jeho výsledků.

Metodiky jsme doplnili aktivitami, které učitelé využijí v běžné hodině, a přitom s žáky nacvičí badatelské kroky a dovednosti. Vše jsme doprovodili vlnou školení pro učitele.

Změnili jsme koncept oblíbeného celorepublikového setkání žákovských GLOBE týmů, tzv. GLOBE Games. Nahradili jsme soutěžní hru vědeckou konferencí, kde děti představují vlastní výzkum životního prostředí, na kterém s naší mentorskou podporou celý rok pracují.

Za několik let se dostavily výsledky. Evaluace v roce 2016 prokázala dopad programu GLOBE na výzkumné dovednosti žáků, jejich porozumění badatelskému cyklu a principům vědecké práce. Výzkum v roce 2018 dále potvrdil, že zapojení do GLOBU vede učitele k tomu, že více učí venku, využívají badatelsky orientované učební postupy a zapojují děti do rozhodování o jejich učení. A právě díky tomu také roste zájem dětí o přírodní vědy.

Co jsme dokázali v roce 2020

3.

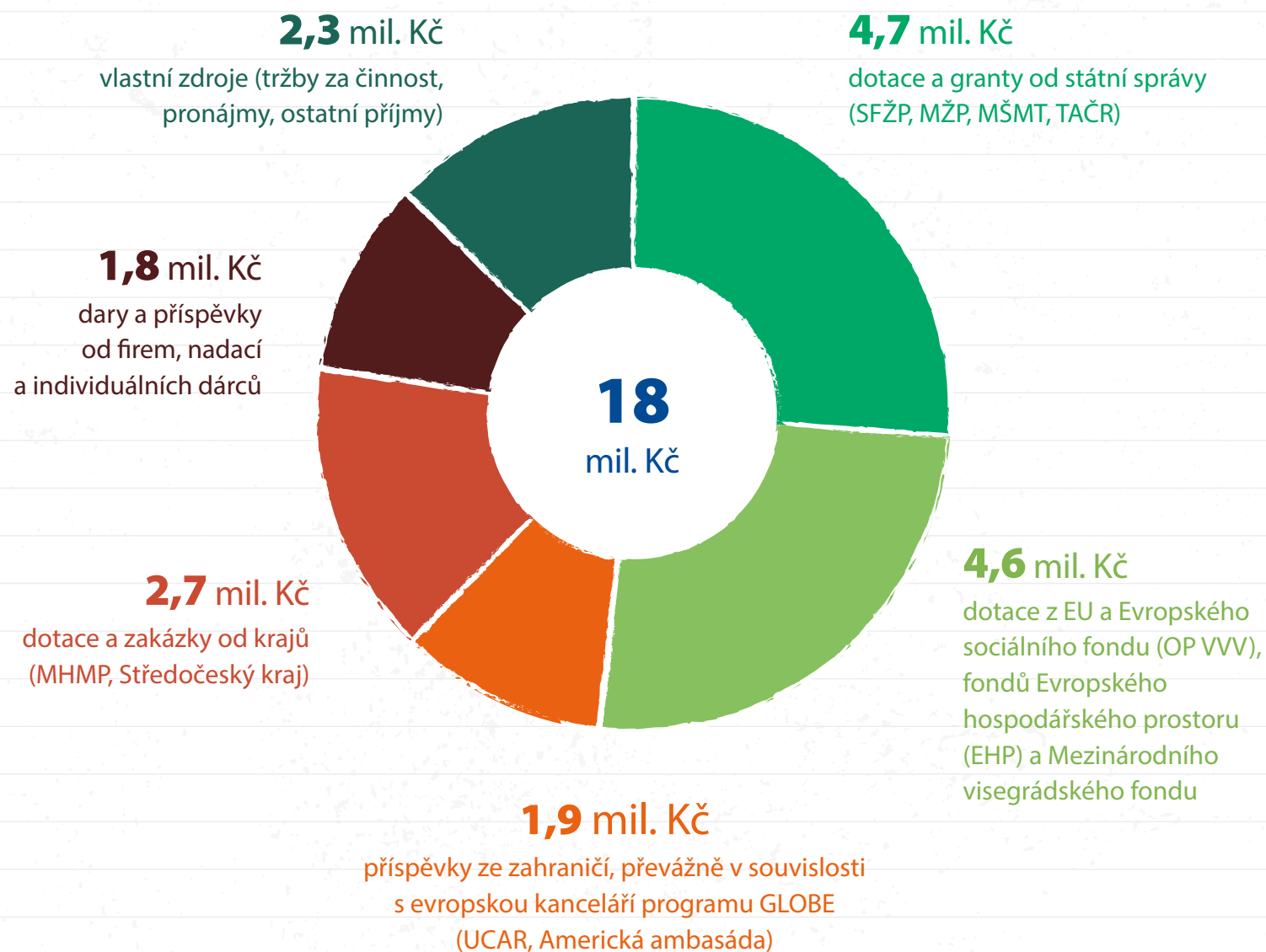


Z čeho jsme čerpali

Základní tým TEREZY v roce 2019 tvořilo **29 zaměstnanců a placených spolupracovníků**, v průměru na 20,08 plných pracovních úvazků. Širší tým tvoří **102 externistů**, kteří pracovali jako lektoři seminářů, konzultanti a mentoři ve školách, spolutvůrci nových vzdělávacích materiálů nebo autoři příkladů dobré praxe ze škol. Cenný čas dále dobrovolně věnovalo nejenom 8 osob ve správní a dozorčí radě, ale také dalších více než **25 expertů** zapojených do poradních orgánů a pracovních skupin TEREZY, například vědecké rady GLOBE, odborné rady Lesa ve škole apod.



Organizace v roce 2020 hospodařila s celkovou částkou 18 mil. Kč. Finančních zdroje zahrnovaly:

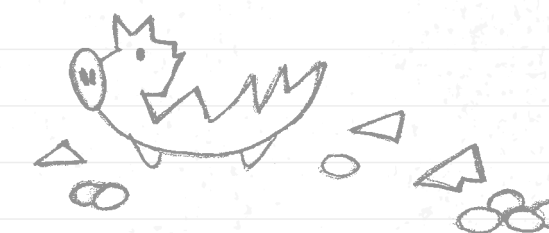


TEREZA sídlí v domku v klidné části srdce Prahy, v Haštalské ulici 17, který si pronajímá od Prahy 1. Domek disponuje vedle 6 kanceláří také seminární místností pro 25 osob, 3 malými jednacími místnostmi pro cca 10 osob, vybavenou knihovnou s pedagogickou a přírodovědnou literaturou a skladovými prostory na tiskoviny a pomůcky.

Velkou část roku 2020 pracovali zaměstnanci na home office a byli v online spojení.

K významným nematným zdrojům organizace patří **know-how** v oblastech environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti, aktivizačních forem výuky a podpory učitelů. Nositelem tohoto know-how jsou vedle zaměstnanců již existující programy a metodické postupy, stejně jako stovky vzdělávacích materiálů, které jsme vyvinuli.

Zároveň máme vytvořenou rozsáhlou a funkční implementační strukturu. Vedle zaměstnanců a externistů ji tvoří široká síť partnerů, spolupracujících učitelů, škol a dalších organizací zabývajících environmentální výchovou. Když vytváříme a testujeme novinky, nezačínáme obvykle na zelené louce a máme již prošlapané cesty, jak je rychle dostat k našim cílovým skupinám.



Na čem jsme pracovali v roce 2020

Jak jsme popsali už v kapitole *Jak problém řeší TEREZA*, naši činnost rozdělujeme do čtyř oblastí, které působí ve vzájemné synergii. Pokud chceme měnit vzdělávání, musíme působit nejen na učitele, ale také na rodiče a na odbornou veřejnost. To vše v kontextu aktuálních priorit vzdělávání ve světě.



I. TEREZA pro učitele a školy

Smyslem našich aktivit v této oblasti je systematická podpora jednotlivých učitelů i jejich týmů, aby dokázali vést děti k lásce k přírodě a místu, kde žijí, k hlubšímu porozumění přírody a vědy o přírodě a k aktivní účasti na řešení problémů životního prostředí (obecně lze mluvit o environmentální výchově a přírodovědné gramotnosti). Do této oblasti spadají naše dlouhodobé programy pro školy a na ně navazující projekty:

- Ekoškola
- GLOBE
- Učíme se venku
- Les ve škole
- Mladí reportéři pro životní prostředí
- Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti



www.ekoskola.cz

V ekoškolách pomáháme učitelům předat zodpovědnost dětem a společně udělat ze školy místo, kde se ekologií žije a nejenom se o ní učí. Žáci s učiteli tvoří tým: Procházejí školu od sklepa po půdu, od tříd po školní zahradu a jídelnu, a hledají, co by se dalo zlepšit v tématech odpadů, energie, vody, jídla, dopravy, biodiverzity či klimatické změny. Plánují, jak svou školu zlepšit, a realizují projekty s pozitivním dopadem na životní prostředí. A s čím začnou ve škole, často pokračují ve svých domovech, nebo i v celé obci.

Výstupy v roce 2020:

- 59 400 žáků a 1 980 učitelů zlepšuje prostředí na 396 Ekoškolách v ČR
- 15 seminářů a workshopů pro 289 účastníků
- 128 osobních návštěv ve školách a 90 online konzultací
- 28 mentorů a konzultantů podporuje učitele a žáky
- 203 škol je držitelem mezinárodního titulu Ekoškola
- Ekoškola získala cenu diváků a 2. místo v Akceleračním programu Climate Challenge.
- Dále se stala finalistou Cen SDGs 2020 v kategoriích Veřejná sféra a Klimatická změna.



www.globe-czech.cz

Usilujeme o to, aby učitelé přírodovědných předmětů učili venku a badatelským způsobem, který vede žáky k zájmu o přírodu a k aktivní péči o životní prostředí. Poskytujeme jim k tomu metodické materiály, pomůcky a další vzdělávání formou seminářů, konzultací a setkání. Podporujeme spolupráci škol s vědeckou komunitou a participaci žáků na vlastních badatelských projektech.

Výstupy v roce 2020:

- 4 680 žáků a 234 učitelů ze 117 škol se účastní GLOBE
- 222 pedagogů jsme proškolili na 12 seminářích a webinářích
- 20 mentorských učitelů poskytovalo podporu jiným učitelům
- 25 badatelských projektů prezentovali žáci na online konferencích
- 6 českých škol zkoumá město jako ekosystém v mezinárodním projektu PULCHRA
- 2 projekty českých škol na evropské online konferenci

Učíme se venku

www.ucimesevenku.cz

Podporujeme učení a hru venku jako předpoklad zdravého rozvoje dětí a efektivní formu jejich vzdělávání. Motivujeme učitele, aby využívali nejbližší okolí školy, které může být laboratoří, ateliérem, tělocvičnou i učebnou matematiky a jazyků. Připravujeme lekce na ven pro výuku všech předmětů. Ukazujeme příklady z praxe učitelů, kteří již venku učí. Bouráme překážky pro učení venku – organizační i legislativní. Vytvořili jsme web, dlouhodobý on-line kurz a skupinu na Facebooku, kde učitelé najdou podporu a sdílejí své zkušenosti. Přednášíme, vedeme dílny, spojujeme organizace a jednotlivce pro podporu učení venku.

Výstupy v roce 2020:

- 9 098 uživatelů webu měsíčně, 19 000 sledujících Fb, 6 400 členů Fb skupiny
- 3 030 účastníků dvouměsíčního on-line kurzu
- 1 150 proškolených na seminářích, webinářích a festivalu
- 57 videí a 65 nových aktivit na ven a příkladů dobré praxe
- 7 vytištěných metodik
- 25 mediálních výstupů a 3 kampaně
- 160 000 lidí – dosah kampaně Škola doma – škola venku



www.lesveskole.cz

Pomáháme učitelům a žákům učit se o přírodě v přírodě. Poskytujeme k tomu konzultace a metodické materiály pro každý ročník základní školy. Nově pracujeme též se školními družinami.

Výstupy v roce 2020:

- 15 480 dětí ze 387 zapojených skupin (ZŠ, MŠ, DDM)
- 272 účastníků jsme proškolili na 9 seminářích a webinářích
- 30 osobních konzultací s učiteli
- 22 aktivit (nejen) pro školní družiny jsme vydali v publikaci Družiny venku 2
- 100 tříd oceněno certifikátem Lesní třída za jejich učení se v lese
- 16 článků v médiích, na webu a v newsletterech



www.mladireporteri.org

Rozvíjíme žákovské kompetence k řešení environmentálních problémů, kritické myšlení i mediální gramotnost. Studenti ve věku 11–25 let v roli reportérů hledají řešení aktuálních problémů životního prostředí v místě, kde žijí. Podrobně mapují stav problému a posléze informují veřejnost a navrhují vhodné řešení. Připravují reportáž v novinářské formě článku, videa nebo fotografie. Své výstupy mohou zaslat do národního kola soutěže, jehož vítězové postupují na úroveň mezinárodní.

Výstupy v roce 2020:

- 15 žáků tvořilo reportáže, 41 žáků testovalo kreativní zápisník
- 50 žáků se zapojilo do reportérské výzvy
- 2x 2. místo získali žáci z ČR za reportáž v mezinárodní soutěži YRE
- 2 publikace: Změna je v nás aneb jak komunikovat environmentální témata, Žurnalistika zaměřená na řešení
- 15 článků v newsletteru, na webu a v médiích

Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

terezanet.cz/cz/kolegialni-spoluprace

Podporujeme týmy učitelů na cestě společné přípravy, reflexe a následného zlepšení výuky tak, aby si žáci z hodiny vždy odnášeli něco opravdu hodnotného. Vedeme konzultace pro učitele přímo ve školách. Diskutujeme o tom, co se jim daří a co je trápí, a poskytujeme zpětnou vazbu a metodickou podporu v tématech: badatelsky orientovaná výuka, učení venku, místně zakotvené učení, učení v tandemu, mentoring apod. TEREZA je nositelem projektu, partnery jsou brněnská Lipka a středisko ekologické výchovy SEVER. Tento čtyřletý projekt je spolufinancován Evropskou unií.

Výstupy v roce 2020:

- 60 učitelů z 12 týmů podporovaných TEREZOU (celkově 102 učitelů a 26 týmů v projektu)
- 75 návštěv konzultantů z TEREZY ve školách
- 4 rozvojová soustředění pro 79 učitelů
- 5 dnů školení pro tým konzultantů





II. TEREZA pro rodiče

Naším cílem je, aby rodiče trávili více času s dětmi v přírodě, což je jeden z klíčových předpokladů pozitivního vztahu k přírodě a místu, kde žijí. Zapojujeme rodiče i do školních aktivit a skrze děti ovlivňujeme postoje rodičů jak k životnímu prostředí, tak k podobě vzdělávání.

Do této oblasti z naší činnosti zařazujeme:

- Jděte ven
- Ekoškola pro rodiče



Jdeteven!cz

www.jdeteven.cz

Příroda je to nejlepší hřiště na světě. „Oflajn“ v přírodě je fajn. Inspirujeme rodiny, aby trávily s dětmi více času venku. Probouzíme v rodinách chuť chodit ven pravidelně, a to pomocí inspirace na webu, tipů na aktivity, výzev, publikací a online kurzů.

Výstupy v roce 2020:

- 5 236 uživatelů webu měsíčně, 4 600 odběratelů newsletteru
- 6 600 sledujících na Fb a 2 700 Fb skupiny
- 1 600 rodin si užilo novou publikaci Hravý herbář lákající k objevování jara
- 90 rodin testovalo nový online kurz Průvodce společným časem venku
- 100 stran publikace, jak chodit ven, aby to všechny bavilo, prošlo pilotáží od rodičů



Ekoškola pro rodiče

www.ekoskola.cz

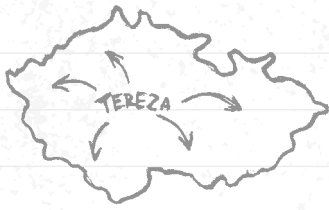
Program Ekoškola jsme již popsali výše v oblasti TEREZA pro učitele a školy. Podstatnou složkou programu je také zapojení rodičů - v průběhu celého školního roku jsou přizváni k aktivitám dětí a školy. Rodiče, především v mateřských školách, se dokonce stávají členy školního Ekotýmu, který aktivity ve škole rozhýbává a koordinuje.

V době distanční výuky jsme uskutečnili další ročník **Kampaně obyčejného hrdinství**. Žáci v Ekoškolách motivovali co nejvíce lidí ze své komunity k zapojení do jedné až sedmi výzev podporujících udržitelnější způsob života. Účastníci například omezili svoji produkci odpadu, spotřebu vody, jízdy autem nebo jení masa.

Výstupy v roce 2020:

- 3 960 rodičů zapojených do ekologických činností dětí v průběhu roku
- Kampaň obyčejného hrdinství – přes 8 000 účastníků v průběhu 1 týdne vysadilo tolik rostlin a stromů, že by to pokrylo plochu 14,5 tenisových kurtů, ušetřilo 7 000 plastových tašek a předešlo vypuštění 59 tun CO₂ atd..





III. TEREZA pro vzdělávací systém

Chceme působit na odbornou veřejnost, aby rozuměla zásadní roli vzdělávání v rozvoji odpovědnosti za naše životní prostředí. Naším cílem je měnit systém tak, aby poskytl vhodné podmínky pro takové vzdělávání.

Klíčem k úspěchu je spolupráce s dalšími subjekty ve vzdělávání, jako jsou například Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) nebo Rada vlády pro udržitelný rozvoj (RVUR). TEREZA je aktivním členem platformy Stálá konference ve vzdělávání (SKAV) či Úspěch pro každého žáka a Síť středisek ekologické výchovy Pavučina, která v ČR sdružuje 45 organizací ekologické výchovy. Působíme také jako konzultanti v projektu Nadačního fondu Eduzměna.

Od února 2020 na žádost Ministerstva životního prostředí koordinuje TEREZA činnost Pracovní skupiny pro klimatické vzdělávání zřízené Radou vlády pro udržitelný rozvoj. Pod vedením ředitele TEREZY vznikne do června 2021 publikace shrnující doporučení pro rozvoj klimatického vzdělávání v naší zemi.

Spolu s dalšími organizacemi jsme opakovaně vyzývali MŠMT, aby školám doporučilo učení venku, jako vhodnou formu výuky v době pandemie covidu-19. Zatímco ještě na jaře MŠMT výuku venku nedoporučovalo, od září 2020 již ano.

Výstupy v roce 2020:

- vedení pracovních skupin a tvorba doporučení pro rozvoj klimatického vzdělávání v ČR (RVUR) a pro tvorbu a realizaci účinných programů environmentální výchovy (SSEV Pavučina)
- účast v 9 poradních a pracovních skupinách (Výbor pro vzdělávání Rady vlády pro udržitelný rozvoj, Úspěch pro každého žáka apod.)
- připomínkování doporučení MŠMT pro organizaci výuky v době pandemie covidu-19
- spolupráce na revizi kurikula (RVP) v oblasti přírodopisu
- pravidelné setkávání s organizacemi, které se věnují klimatickému vzdělávání – koordinace činnosti a příprava společného webu pro učitele
- ředitel TEREZY znovu zvolen jako předseda SSEV Pavučina





IV. TEREZA pro svět

Smyslem této oblasti je přispívat k efektivnímu environmentálnímu vzdělávání v mezinárodním měřítku. Mnohé zkušenosti, vzdělávací materiály a postupy TEREZY mají povahu nejlepší dostupné praxe a skvěle slouží i v dalších zemích. Zároveň nám vzdělavatelé v těchto zemích mohou nabídnout řadu jiných výstupů, kterými stojí za to se inspirovat u nás.

Hlavní naší aktivitou v této oblasti je:

GLOBE Program Europe and Eurasia Regional Office (Evropská kancelář programu GLOBE)

www.globe.gov/web/europe-and-eurasia

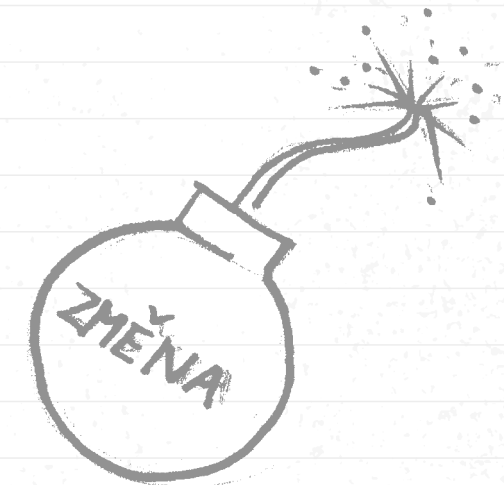
Již osmým rokem koordinujeme a rozvíjíme program GLOBE v zemích Evropy a Eurasie. Naše kancelář se stala zdrojem inovací a příkladů dobré praxe pro ostatní světové regiony – například i při oslavách výročí 25 let od založení GLOBE na Den Země 2020.

Poprvé jsme pro výroční Evropskou konferenci GLOBE použili online formát, a tím ji otevřeli více účastníkům z řad učitelů, studentů, vědců i partnerů.

Spolupráce s týmem vědců z NASA věnujících se sledování stromů za pomoci satelitních snímků vyústila v sérii webinářů pro GLOBE učitele a studenty z celého světa.

Výstupy v roce 2020:

- podporujeme činnost 4 482 učitelů a více než 93 000 studentů ze 44 zemí
- organizace výroční online konference pro region Evropy: 237 účastníků z 32 zemí
- 24 snímků v soutěži studentských videí z GLOBE škol
- téměř 2 500 000 dat nahráli učitelé a studenti z Evropy do databáze NASA
- kampaň pozorování jarní a podzimní proměny stromů: 6 měsíců, 151 škol z 15 zemí
- 63 webinářů, online školení a konzultací pro zahraniční partnery a učitele



Meziroční srovnání aktivit

Celkový počet výstupů TEREZY v roce 2020 dáváme do srovnání s rokem 2019 a 2018.

Z porovnání je patrné, že počet řady výstupů „naživo“ (semináře, konference, konzultace) z důvodu pandemie covid-19 výrazně klesl. To je však vyváženo obrovským nárůstem výstupů a podpory, kterou jsme poskytli v online prostředí. Díky tomu se dokonce navýšil celkový počet škol, učitelů, rodičů a dětí, kteří přímo profitovali z naší činnosti, a to v meziročním skoku o 10–20 %. Přemístění větší části naší činnosti „do onlinu“ sice někdy znamenalo snížení určité kvality (konzultace naživo může být „hlubší“ než konzultace online...), ale zároveň jsme i na dálku úspěšně nabízeli velmi intenzivní vzdělávací zkušenosti (například dvouměsíční kurz s účastí přes 3 000 osob).

* Přesné počty zapojených účastníků není možné evidovat. V odhadu vycházíme především z průměrného počtu zapojených účastníků na jednu školu (jednoho učitele, rodiče), případně z počtu přihlášených k odběru newsletteru (Jděte ven) a počtu registrovaných do diskusní skupiny (Učíme se venku).

** Uvádíme průměrný měsíční počet uživatelů (unikátních návštěvníků) podle Google Analytics v součtu za všechny weby TEREZY, protože roční počet uživatelů podle stejného nástroje je zatížen velkou nepřesností.
? Některé ukazatele jsme dříve nesledovali.

Hlavní výstupy a jejich počty v jednotlivých letech	2018	2019	2020
školy zapojené do programů	910	1 046	1 176
zapojení učitelé (kvalifikovaný odhad*)	4 793	5 978	7 546
zapojené děti (kvalifikovaný odhad*)	119 095	146 440	179 100
zapojení rodiče (kvalifikovaný odhad*)	8 050	8 690	10 480

TEREZA „naživo“

odškolené semináře / jejich účastníci	89 / 1 797	91 / 2 139	22 / 487
vystoupení na konferencích v ČR / jejich účastníci	8 / 987	19 / 1 630	4 / 595
osobní konzultace (návštěvy) ve školách	325	364	214
certifikované školy (mezinárodní titul Ekoškola)	155	176	203
aktivní lektori, mentoři, konzultanti učitelů	115	158	71
účast v pracovních a poradních skupinách ve vzdělávání	6	6	9
vytvořené publikace (vzdělávací materiály apod.)	11	9	14

TEREZA „online“

weby / uživatelů webů měsíčně**	9 / 7 874	10 / 13 886	10 / 22 254
sledující facebookové stránky TEREZY a jejích programů	15 300	21 533	30 148
odběratelé newsletterů	9 589	12 251	16 771
členové diskusních skupin	4 200	5 835	9 100
účastníci online kurzů	572	628	3 030
odškolené webináře / jejich účastníci	?	?	40 / 1 208
uspořádané online konference / jejich účastníci	0	0	4 / 1 078
online osobní konzultace	27	31	220
publikované příklady dobré praxe	134	143	143
vytvořená videa	4	27	61
články a vystoupení v médiích	39	53	50



Čeho jsme dosáhli

Za největší úspěchy v roce 2020 považujeme následující:

Narostl počet pedagogů a škol využívajících podporu programů a služeb TEREZY, a to navzdory složité situaci s distanční výukou a přetížení učitelů ve velké části roku 2020. Mohlo se tak stát i proto, že jsme naši podporu rychle přizpůsobili novým podmínkám.



Učitelé a další vzdělavatelé nadšeně přejímali nejen obsah, ale také samotné formy a **metody atraktivní online výuky**. Při našich webinářích si na vlastní kůži vyzkoušeli aplikace, které jsou snadno dostupné a hodí se k prezentačním účelům a k interakci s účastníky.

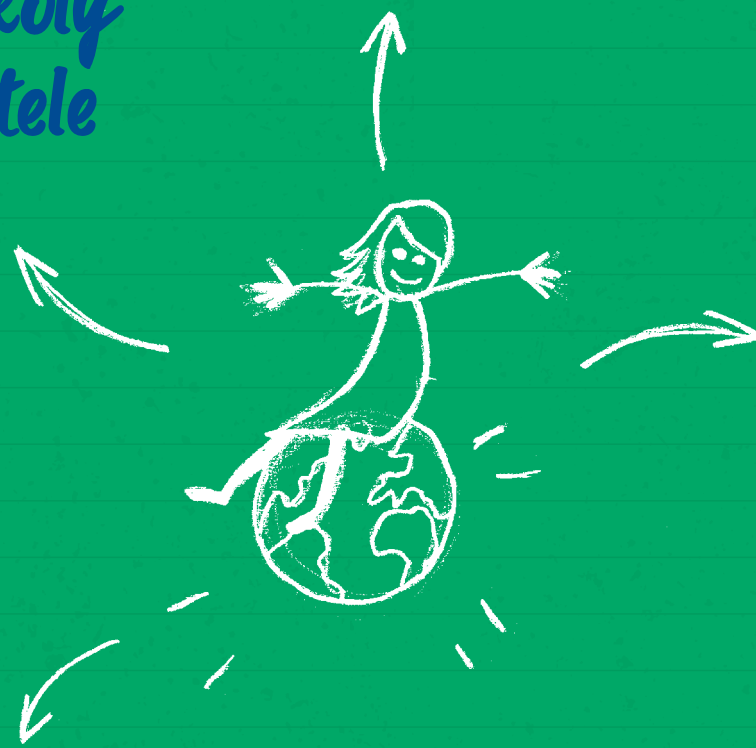
Stále **více učitelů chce učit venku**. Jakoby náhlé připoutání výuky k obrazovkám vedlo k intenzivnějšímu prožití nedostatku kontaktu s přírodou a reálným světem v současné škole. Například přes 3 000 účastníků v našem dvouměsíčním online kurzu *Učíme se venku* hledalo způsoby, jak i v době distanční výuky využívat venkovní prostředí, nebo plánovalo, jak dostat větší část vyučování pod širé nebe, jakmile se s dětmi vrátí do škol.



Mezinárodní kampaň na pozorování stromů se rozšířila do 15 zemí. Prohloubili jsme **spolupráci s týmem vědců z NASA**, kteří se věnují sledování stromů za pomoci satelitních snímků, a společně připravili několik webinářů pro učitele a studenty z celého světa.

Do programu GLOBE se za naší asistence nově připojily dvě země: **Slovensko a Slovinsko**. Pro oba nové týmy jsme připravili školení a plán rozvoje.

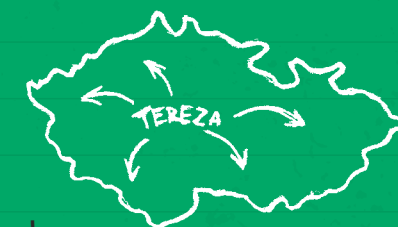
Tereza pro vzdělávací systém
Tereza pro školy a učitele



Tereza pro svět

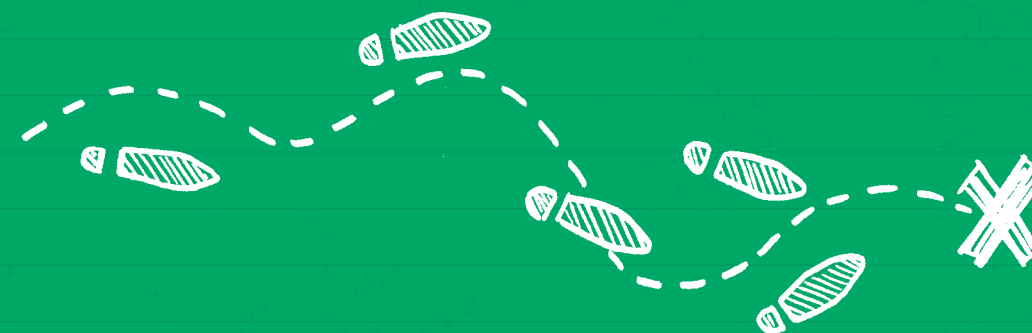
V září 2020 poprvé **MŠMT oficiálně doporučilo učení venku** jako vhodnou formu výuky při prezenčním vzdělávání ve školách. Ještě v červnu 2020 přitom bylo proti. K přehodnocení stanoviska zřejmě došlo i díky dopisům a argumentům, které jsme na ministerstvo adresovali spolu s dalšími partnery.

Česká společnost si začala více uvědomovat naléhavost změny klimatu a potřebu vzdělávání o ní. TEREZA na zakázku MŽP koordinovala expertní pracovní skupinu vytvářející doporučení pro **rozvoj klimatického vzdělávání** v ČR (budou zveřejněna v roce 2021). Náš program Ekoškola se nejprve dostal mezi finalisty Cen SDGs v kategorii Klimatická změna a posléze získal Cenu diváků a 2. místo poroty v akcelérátoru Climate Challenge.



Tereza pro rodiče

Rostl i počet rodičů, kteří u nás hledali inspiraci pro spojení rodinného času, **hry a učení venku**, zvláště prostřednictvím kampaní, jako byly *Voňavé učení*, *Dny, které táhnou ven*, *Jen PC k učení nestačí* apod. Za kampaň Škola doma – škola venku se projekt Učíme se venku stal finalistou ceny za inovace ve vzdělávání Eduína 2020 i přes to, že v roce 2017 již 1. cenu v této soutěži získal.



Co jsme se naučili a co plánujeme

Rok 2020 byl převratný nejen pro učitele, ale v mnoha ohledech i pro nás. Hodně nového jsme se naučili a v reakci na to přehodnotili i mnohé plány do budoucna. V následujících bodech proto shrnujeme, co jsme si z roku 2020 odnesli, a zároveň jaké záměry pro rozvoj naší činnosti chystáme do následujících let:

- Velmi intenzivně jsme se učili pracovat v online prostředí, do kterého jsme přenesli naši podporu cílovým skupinám. Nový online formát v mnoha případech přilákal větší publikum učitelů, rodičů i žáků, kteří by se z různých důvodů nemohli účastnit akcí naživo. V řadě online akcí (evropská setkání GLOBE, konference, webináře a dlouhodobé kurzy v našich programech...) tak budeme pokračovat i po skončení epidemie. Budeme vždy individuálně vyhodnocovat, jakou formu setkání a interakce s účastníky zvolit jako nejvhodnější.
- Větší práce v online světě nás vede také k postupnému předělávání našich webů a dalších komunikačních nástrojů, s cílem dosáhnout jasnějšího sdělení. Učíme se online marketingu, abychom přispěli k většímu samofinancování našich aktivit.
- Zaměření na klimatické vzdělávání nás přivedlo k vlastnímu studiu nejaktuálnějších poznatků o změně klimatu a jejích možných řešení. Sítujeme se s dalšími organizacemi, abychom koordinovali společný postup, jak podporovat klimatické vzdělávání v celé ČR.
- Kampaň obyčejného hrdinství aktivizující žáky, rodiče i učitele k praktickým činnostem na ochranu životního prostředí se ukázala atraktivní i v době distanční výuky. Ve spolupráci s odborníky pracujeme na rozšíření kampaně a jejím větším zacílení na téma ochrany klimatu.
- Vytváříme nové nástroje propojující environmentální a mediální výuku, které zvýší komunikaci školních témat spjatých s životním prostředím také směrem k veřejnosti a podpoří rozvoj vizuální gramotnosti žáků.
- Na základě úspěchu měsíčního on-line kurzu Učíme se venku jsme se rozhodli v něm pokračovat i v dalším roce. Dále také zvažujeme delší a intenzivnější varianty kurzu. Na základě poptávky chceme připravovat nové lekce pro učení venku na druhém stupni. Plánujeme také spustit Mapu rozvoje – sebehodnotící nástroj pro dlouhodobý rozvoj učitelů v učení venku.
- Posilujeme spolupráci s projektem Chaloupek Školní les, plánujeme společné články, konference a školní výsadby. TEREZA se zaměří na malé výukové lesíky poblíž školy.
- Školní výzkumnou činnost v programu GLOBE jsme rozšířili o analýzu mikroplastů ve vodách a hledáme možnosti, jak tyto aktivity rozšířit mezi větší počet škol v ČR.



Kdo je TEREZA

4.



Základní informace

Jméno organizace:

TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

Sídlo organizace:

Haštalská 17, 110 00 Praha 1

Založení organizace:

21. 3. 1996

(Od roku 1979 fungovala předchůdkyně TEREZY jako 9. ZO ČSOP – základní organizace Českého svazu ochránců přírody)

Právní forma:

ústav

Kontakt:

e-mail: tereza@terezanet.cz

telefon: +420 603 852 887

web: www.terezanet.cz

Zakládací listina:

[Zakladaci listina.pdf](#)

Registrace:

Organizace je zapsána v rejstříku ústavů

u Městského soudu v Praze

Spisová značka U 212, zápis dne 1. 1. 2014

Kdo nás vede a kontroluje

Zakladatelé:

Dana Votápková

Filip Hotový

Jan Syka

Jana Ledvinová

Petr Daniš

Statutární orgán:

Petr Daniš – ředitel

Kontrolu účetnictví provádí nezávislá auditorská společnost.

Celková částka vyplacená členům jednotlivých orgánů ústavu za rok 2020: ředitel 565 tis. Kč.

Odměnu za výkon funkce ředitele stanovuje správní rada.

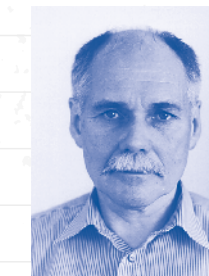
Zakladatelé a členové správní a dozorčí rady nemají za výkon funkce žádnou odměnu.

Dozorčí rada:

Bedřich Moldan – předseda dozorčí rady

Jana Brabencová

Milan Štoviček



Správní rada:

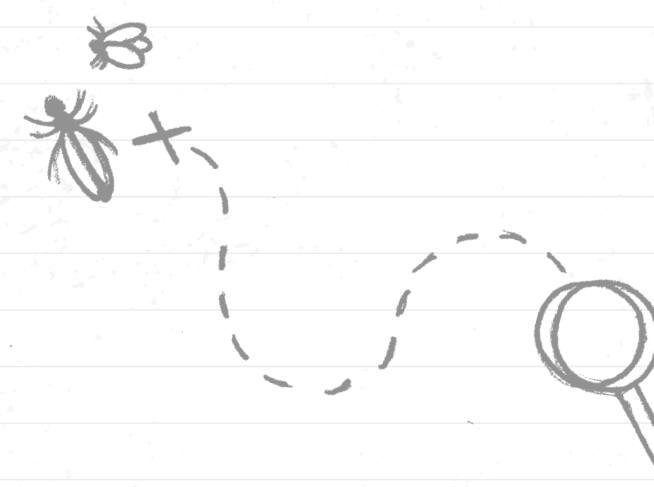
Filip Hotový – předseda správní rady

Jan Chvátal

Jan Kovařík

Jan Syka

Květa Trčková



Kdo u nás pracuje

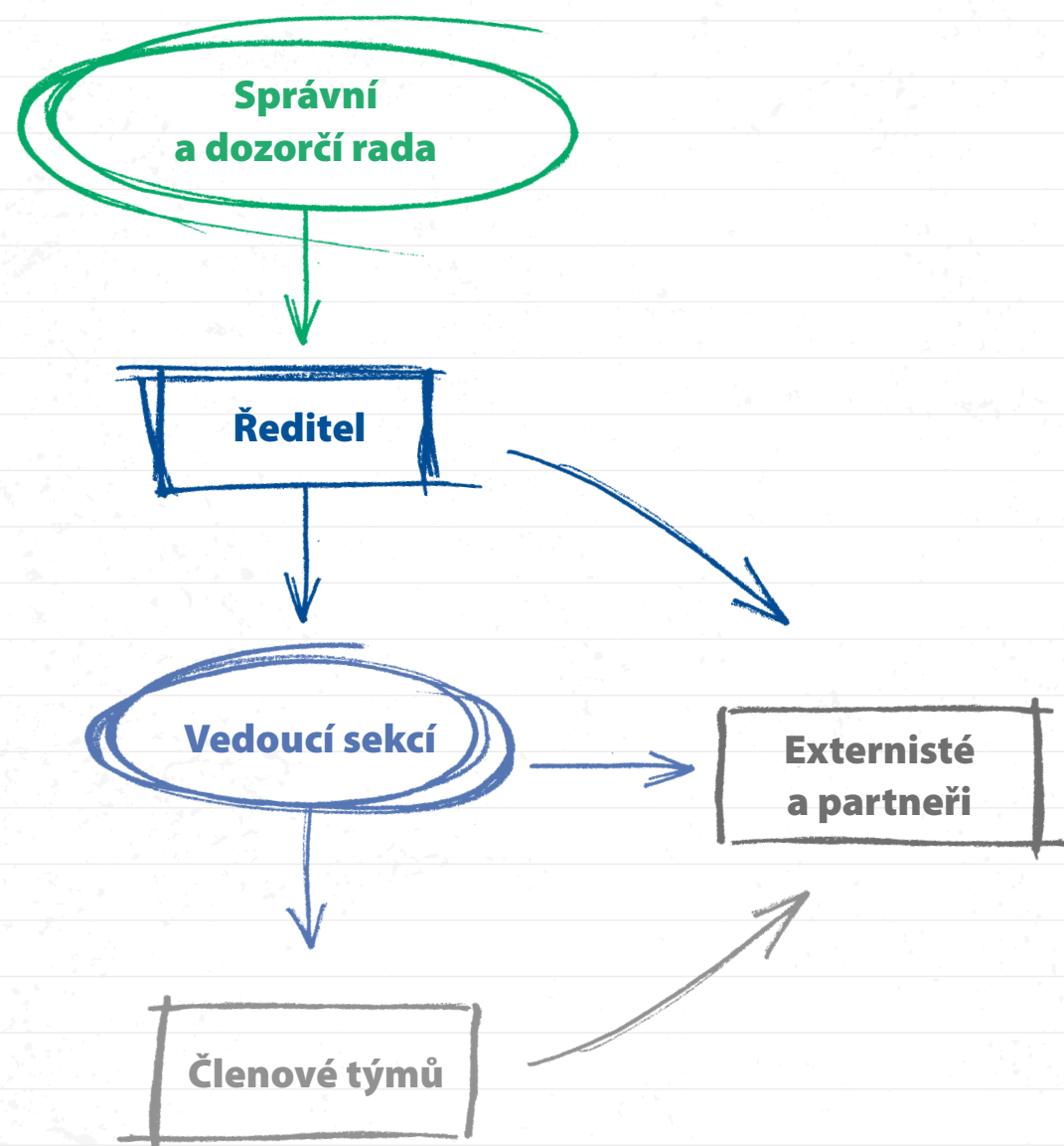


Učíme se venku

Jdeteven!cz

Mistři kolegiální podpory
v oblasti přírodovědné gramotnosti

Organizační struktura TEREZY



Tým TEREZY

Ředitel

Petr Daniš

Finance

Viki Vlachová
— Kristýna Járová

Propagace a fundraising

Jana Bukvová

Provoz a pronájmy

Blanka Lišková

Ekoškola

Jan Smrčka
— Jakub Mazanec (od února do června 2020)
— Marie Servitová
— Radka Tyslová (od dubna 2020)
— Simona Neprašová

Mladí reportéři pro životní prostředí

Zuzana Jakobová

GLOBE

Jan Blažek
— Hana Svobodová
— Kristýna Kaiser
— Marie Polanská

Evropská kancelář GLOBE

Dana Votápková
— Barbora Semeráková
— Lenka Kleger

Venkovní sekce / Les ve škole

Jan Froněk
— Jitka Nedbalová
— Petra Vaňková

Učíme se venku

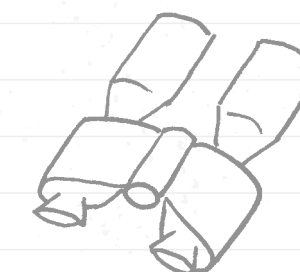
Justina Danišová
— Šárka Doležalová Křepelková
(od května 2020)
— Tereza Boháčová

Jděte ven

Jitka Krbcová

Mistři kolegiální podpory

Barbora Hrdličková
— Vendula Jansová



S kým spolupracujeme

Jsme hrdými členy:



Naše programy mezinárodně zaštiťují:



Speciální poděkování:

Centrum pro otázky životního prostředí Univerzity Karlovy – vedení společného projektu o udržitelné spotřebě

Česká televize – spolupráce na letní hře pro děti ČT Děčko

Česká zemědělská univerzita (Fakulta ekologie lesa) – plánování a realizace Tiny Forest v ČR

Český hydrometeorologický ústav – spolupráce na vzdělávání v oblasti fenologie

DAPHNE – Inštitút aplikovanej ekológie – partnerství v projektu Young Scientists for Central Europe

ESERO Česká republika – spolupráce na vzdělávání v oblasti dálkového průzkumu Země

Chaloupky, o. p. s. – spoluzakladatelé programu Učíme se venku

Lipka, Brno – spoluzakladatelé programu Učíme se venku

Národní muzeum – spolupráce na kampani City Nature Challenge

Národní síť MAS ČR – spolupráce na podpoře učitelů v regionech

National and Kapodistrian University of Athens – vedení společného projektu PULCHRA

Praha 1 – zvýhodněný pronájem prostor

Red Button – pro bono vzdělávání R(e)BeLeader pro ředitele TEREZY

STUDIO Touch Branding – pro bono vytváření brandu programu Ekoškola

Transitions – spolupráce na projektu Solutions journalism for young reporters

UNEP/GRID-Warszawa, Narodowa Fundacja Ochrony Środowiska – partnerství v projektu Young Scientists for CE

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně – evaluace přístupu škol k venkovnímu učení

University Corporation for Atmospheric Research – centrála mezinárodního programu GLOBE

U.S. Embassy Prague – spolupořádání udělování cen GLOBE Star v ČR

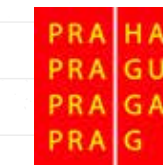
V ČR spolupracujeme:



Ministerstvo životního prostředí



UNITED NATIONS
Informační centrum
OSN v Praze



Jsme spoluzakladatelé:

Reklamní agentura Green Cat s.r.o. – podíl ve společnosti nabízející ekologicky šetrnou reklamu

Další partneři:

TEREZA spolupracuje s velkým množstvím organizací i jednotlivců. Jedná se především o:

- mateřské, základní a střední školy v ČR zapojené do programů TEREZY,
- dárce a partnery z řad firem, nadací a veřejných institucí (dále uvedeni na straně 31),
- další členy střešních organizací FEE, SKAV a SSEV Pavučina,
- národní koordinátory programu GLOBE v regionu Eurasie,
- odborníky a vědce zapojené do poradenství TEREZE nebo poroty programu Mladí reportéři pro životní prostředí,
- krajské koordinátory programu Ekoškola v ČR,
- partnery programu Učíme se venku.

Jací jsme a na čem nám záleží

Lidé nám říkají, že když přijdou do domku TEREZY, tak vždy odcházejí nabití pozitivní energií. Bude to tím, že cíleně vytváříme organizaci, která je: pozitivní, učící se, podporující, svobodná, tenká, zelená a má se o koho opřít.

Naše hodnoty

Pojmenovávají, jací chceme být jako lidé, jak působit navenek a i jak pracovat v týmu. Společně jsme se na nich dohodli, pravidelně si je připomínáme a mluvíme o jejich naplňování.

2 zásadní hodnoty
pro TEREZU jsou **Životní prostředí**
a **Vzdělávání**. Jsou nadřazené
následujícím 5 hodnotám.

5 hodnot, které jsou při naší práci nejdůležitější:

Iniciativa – jdeme příkladem

Všichni spoluvytváříme svět, ve kterém žijeme. Máme odhodlání rozvíjet sami sebe a inspirovat svou činností ostatní. Podporujeme i druhé v tom, aby dokázali měnit svět okolo sebe k lepšímu.

Poctivost – nejlépe jak umíme

Věříme tomu, co děláme. To, co děláme, se snažíme dělat co nejkvalitněji. Sami či s pomocí druhých reflektujeme, zda se nám to daří. Cítíme odpovědnost za úspěchy i neúspěchy.

Otevřenost – máme hlavy i oči otevřené

Jsme otevřeni novým informacím, jiným názorům i kritice. Víτάme nové myšlenky a zároveň je sami přinášíme. Rádi necháváme ostatní nahlédnout do toho, co se v TEREZE zrovna vaří a jak se hospodaří.

Respekt – pro nás je respekt deníkem

Respektujeme jinakost každého člověka, jeho potřeby, možnosti, názory i postoje. Ctíme svobodu rozhodování jednotlivce. Podporujeme respektující prostředí ve vzdělávání.

Spolupráce – společně dokážeme více než sami

Pracujeme týmově a vzájemně se podporujeme. Nabízíme lidem možnost podílet se na směřování organizace. Věříme ve schopnosti a potenciál druhých. Vytváříme partnerství pro naplnění naší vize.

Bez čeho to nejde

(účetnictví a finance)

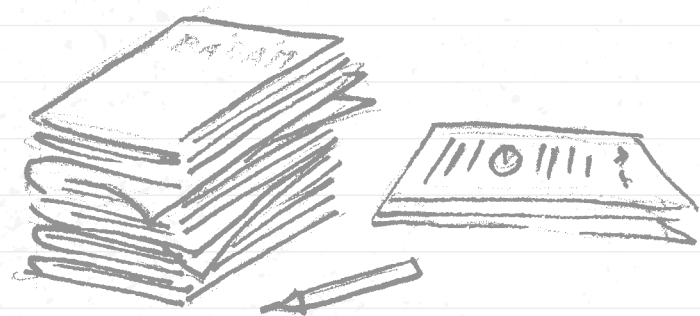
5.



Vedení účetnictví

Účetnictví je vedeno externí účetní firmou tau Praha s.r.o. a je zpracováváno v účetním systému Money S3. Účetní záznamy a závěrka organizace jsou zpracovávány na základě Vyhlášky 504/2002 Sb.¹⁾ a opatření MF. Mzdovou agendu vedla firma Ekonik s.r.o., od července 2020 pak firma Vlasta Priknerová. Účetní závěrka je auditována společností BDO Audit s.r.o.

1) Vyhláška č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, pokud účtují v soustavě podvojného účetnictví.



Výsledek hospodaření

Hospodaření organizace skončilo ziskem ve výši 235 tis. Kč. Zisk byl převeden do Fondu udržitelnosti organizace, který slouží k pokrytí ztrátových let a předfinancování projektů.

Rozvaha

Rozvaha pro nevýdělečné organizace ke dni 31. 12. 2020*

Částky jsou uvedeny v celých tisících.

AKTIVA	Stav k 1. 1. 2020	Stav k 31. 12. 2020
Dlouhodobý majetek celkem	76	61
Dlouhodobý hmotný majetek	1 125	1 125
Oprávkový majetek	-1 049	-1 064
Krátkodobý majetek	26 077	17 831
Zásoby	54	227
Pohledávky	14 071	7 800
Krátkodobý finanční majetek	11 660	9 491
Jiná aktiva celkem	292	313
AKTIVA CELKEM	26 153	17 892
PASIVA	Stav k 1. 1. 2020	Stav k 31. 12. 2020
Vlastní zdroje	11 904	5 030
Vlastní jmění	467	452
Fondy	11 304	4 343
Výsledek hospodaření	133	235
Cizí zdroje	14 249	12 862
Krátkodobé závazky – Dodavatelé	143	286
Krátkodobé závazky – Zaměstnanci	686	756
Krátkodobé závazky – Pojištění	314	303
Krátkodobé závazky – Daň z příjmů	24	14
Krátkodobé závazky – Ost. přímé daně, DPH, ostatní	118	139
Krátkodobé závazky – Jiné závazky a dohadné účty pasivní	64	62
Jiná pasiva celkem	12 900	11 302
PASIVA CELKEM	26 153	17 892

Příjmy a výdaje

Výkaz zisku a ztráty pro nevýdělečné organizace ke dni 31. 12. 2020*

Částky jsou uvedeny v celých tisících.

NÁKLADY	
Spotřebované nákupy a nakupované služby	5 234
Spotřeba materiálu a energie	735
Opravy a udržování	5
Náklady na cestovné	62
Ostatní služby	4 432
Osobní náklady	12 288
Mzdové náklady	9 892
Zákonné sociální pojištění a náklady	2 396
Daně a poplatky	1
Ostatní náklady	248
Kurzové ztráty	58
Dary	125
Jiné ostatní náklady	65
Odpisy dlouhodobého majetku	15
Dn z příjmů	14
NÁKLADY CELKEM	17 800
VÝNOSY	
Provozní dotace	11 719
Přijaté příspěvky	2 052
Tržby za vlastní výkony a za zboží	3 857
Ostatní výnosy	407
Výnosové úroky	7
Kurzové zisky	231
Jiné ostatní výnosy	169
VÝNOSY CELKEM	18 035
Výsledek hospodaření před zdaněním	249
Výsledek hospodaření po zdanění	235

*Tabulky jsou krácené a představené ve zjednodušené formě. Účetní výkazy jsou uloženy v plném rozsahu na www.justice.cz ve sbírce listin.

Dárci a podporovatelé

Děkujeme všem našim dárcům a podporovatelům!

Podpora nad 100 000 Kč:

Firmy, nadace, organizace, jednotlivci:



ekolamp



Martin Ducháček

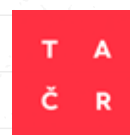
Veřejné instituce v ČR:



Ministerstvo životního prostředí



Středočeský kraj



Zahraníční podporovatelé:

Co-funded by the European Union



Sponsored by:



Supported by:



Implemented by:



Iceland
Liechtenstein
Norway
Active citizens fund

Nadace OSF



Podpora nad 1 000 Kč:

Badová Petra
Bubeníčková Anita
Černá Anna
Danišová Justina
Divišovi Jana a Marián
Doležalová Šárka
Dvořáčková Veronika
Křivonožka Jan
Kyšák Štěpán
Marek Pavel
Miková Šárka
Moldan Bedřich
Murgašová Marcela
Nižnanská Barbara

Novák Václav
Páv Jan
Platil Josef
Průšová Jana
Schuster Jakub
Smejkal Radek
Smutný Matyáš
Syka Jan
Tichá Klára
Vlachová Viki
Volenec František
Vysoudilová Eva
Waksmundská Monika

Děkujeme také desítkám dalších dárců, kteří zde z důvodu úspory místa jmenovitě nejsou uvedeni.

Plán dalšího hospodaření

TEREZA financuje svoji činnost z různých typů zdrojů. I v roce 2021 budou největší část tvořit projekty a dotace ze státního rozpočtu a z rozpočtů krajů. Programová činnost organizace zahrnuje také mezinárodní spolupráci, na niž čerpáme finance ze zahraničních zdrojů, především ve spolupráci s evropskými a americkými univerzitami. Portfolio zdrojů doplňují příspěvky nadací, dary firem a jednotlivců. V příštím roce bychom měli také nastartovat růst příjmů z realizace naší vlastní činnosti a poskytování služeb.

Rokem 2021 TEREZA vstoupila do nejistých vod dalšího financování své činnosti. Vypadly nám tři velké finanční zdroje: projekty z OP VVV, největší firemní partner TEREZY a z důvodu epidemiologických opatření i část vlastních zdrojů spojených s provozem školícího centra v našem sídle. To vše přichází v době ekonomického útlumu způsobeného koronavirovou krizí. Nejisté vyhlídky tak čekají i některé zdroje z veřejných rozpočtů.

V reakci na tuto situaci navyšujeme podporu naší činnosti ze zahraničních zdrojů, oslovujeme ke spolupráci další firmy a pracujeme na posílení našeho samofinancování. Tvoříme a podáváme nové projekty v konsorciích s předními zahraničními institucemi, jako jsou Kingston University v Londýně, Earthwatch, Foundation for Environmental Education či Network of Education Policy Centres. Posilujeme spolupráci s Nadačním fondem Eduzměna a vyjednáваме s dalšími nadacemi. A také přistupujeme ke zpoplatnění či zdražení některých našich služeb poskytovaných učitelům a školám.



Vyjádření auditora



Tel.: +420 241 046 111
www.bdo.cz

BDO Audit s. r. o.
V Parku 2316/12
Praha 4 - Chodov
148 00

Zpráva nezávislého auditora

Zakladatel TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky ústavu TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., se sídlem Haštalská 756/17, Praha 1, identifikační číslo 64933873, (dále také ústav) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31. 12. 2020, výkazu zisku a ztráty za období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace.

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv ústavu TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú. k 31. 12. 2020 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020, v souladu s českými účetními předpisy.

Naší povinností je informovat statutárního ředitele, správní radu a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

V Praze dne 31. 5. 2021

Auditorská společnost:

Statutární auditor:

BDO Audit s. r. o.
BDO Audit s. r. o.
evidenční číslo 018


Ing. Ondřej Šnejdar
evidenční číslo 1987

Zprávu nezávislého auditora v plném rozsahu naleznete na www.justice.cz ve sbírce listin.

Přehled projektů podpořených z veřejných prostředků ČR

Dlouhodobý program Ekoškola v Praze

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 800 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: listopad 2019 – srpen 2020

Dlouhodobý program Ekoškola 2020–2021

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 600 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2020 – srpen 2021

Dlouhodobý program Les ve škole jako systematická podpora pro poznávání okolí školy v Praze

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 750 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2019 – srpen 2020

Dlouhodobý program LES VE ŠKOLE – podpora terénní výuky v Praze

Účel projektu: rozvoj programu Ekoškola v Praze
Výše dotace: 580 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2020 – srpen 2021

Festival a kurz terénní výuky

Účel projektu: uspořádání festivalu online kurzu na podporu terénní výuky
Výše dotace: 499 314 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Období realizace projektu: leden 2020 – prosinec 2020

GLOBE 2020 – mezinárodní zájmový program pro děti a mládež se zaměřením na environmentální výchovu

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu GLOBE v ČR
Výše dotace: 650 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Období realizace projektu: leden 2020 – prosinec 2020

GLOBE – budujeme a zlepšujeme životní prostředí v okolí školy

Účel projektu: rozvoj programu GLOBE v Praze
Výše podpory: 600 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2019 – srpen 2020

GLOBE – Budujeme pro udržitelný život

Účel projektu: rozvoj programu GLOBE v Praze
Výše podpory: 600 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2020 – srpen 2021

Jděte ven, pokaždé jinak

Účel projektu: tvorba a ověření nástrojů podporující kontakt s přírodou u různého psychologického typu dětí
Výše grantu: 250 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí
Období realizace: leden 2020 – prosinec 2020

Les ve škole, škola v lese – intenzivní podpora terénní výuky

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu Les ve škole v ČR
Výše dotace: 2 000 000 Kč
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR
Období realizace: září 2019 – prosinec 2021

Mezinárodní dlouhodobé programy EVVO pro školy ve Středočeském kraji ve školním roce 2019/2020

Účel projektu: rozvoj programů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole a Učíme se venku ve Středočeském kraji
Výše podpory: 499 000 Kč
Poskytovatel: Středočeský kraj
Období realizace: srpen 2019 – červenec 2020

Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti

Účel projektu: rozvoj dovedností kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti u pedagogů ZŠ a SŠ.
Výše podpory: 13 984 746,40 Kč (podíl TEREZY v projektu)
Poskytovatel: OP VVV
Období realizace: prosinec 2016 – prosinec 2020

Mladí reportéři pro životní prostředí – Jak komunikovat environmentální témata

Účel projektu: tvorba a ověření nástroje pro studenty na komunikaci environmentálních témat veřejnosti
Výše grantu: 250 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí
Období realizace: leden 2020 – prosinec 2020

Mladí reportéři pro životní prostředí v Praze

Účel projektu: zavedení programu Mladí reportéři pro životní prostředí v Praze
Výše podpory: 200 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: červenec 2019 – červen 2020

Od badatelské výuky k environmentálnímu občanství

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu GLOBE v ČR
Výše dotace: 2 000 000 Kč
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR
Období realizace: září 2019 – prosinec 2021

Odpovědná spotřeba – podklady pro vzdělávání k udržitelnému životnímu stylu

Účel projektu: tvorba a pilotáž metodik pro vzdělávání k udržitelné spotřebě
Hlavní nositel projektu: Univerzita Karlova
Výše podpory: 1 312 119 Kč (podíl TEREZY v projektu)
Poskytovatel: Technologická agentura České republiky
Období realizace: únor 2018 – leden 2021

On-line učebnice Učíme se venku (nejen) češtinu a matiku

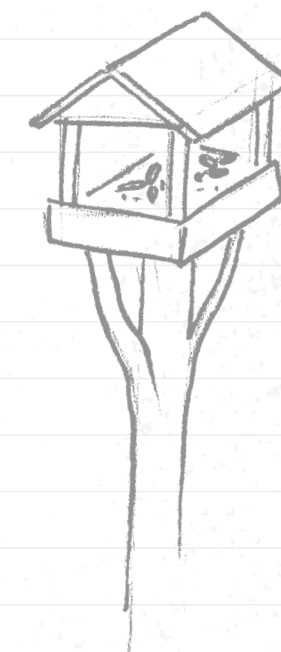
Účel projektu: tvorba a ověření nové online učebnice pro učitele nejen k venkovnímu učení
Výše grantu: 250 000 Kč
Poskytovatel: Ministerstvo životního prostředí
Období realizace: leden 2020 – prosinec 2020

S Ekoškolou k udržitelné budoucnosti

Účel projektu: příspěvek na koordinaci a rozvoj programu Ekoškola v ČR
Výše dotace: 2 000 000 Kč
Poskytovatel: Státní fond životního prostředí ČR
Období realizace: září 2019 – prosinec 2021

Ve škole i po škole venku

Účel projektu: podpora učitelů a rodičů v oblasti učení a hry s dětmi venku
Výše podpory: 260 000 Kč
Poskytovatel: Hlavní město Praha
Období realizace: září 2020 – srpen 2021





Výročku netiskneme → šetříme přírodu

Vydala TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., 2021
Grafická úprava Formall
Ilustrace Nikola Smrčková



www.terezanet.cz